

---

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение

«Средняя общеобразовательная  
школа №6»



---

Курская область, г.  
Железнодорожск,  
ул. Л. Голенькова, д. 15  
тел. 8 (47148) 2-62-04  
Email: sh6@obr46.ru

---

**Программа**  
**по формированию законопослушного**  
**поведения обучающихся**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа №6»**  
**на 2021-2023годы**  
**«Я-законопослушный гражданин»**

**Исполнитель:**  
Радионова Вера Ивановна  
социальный педагог

Железнодорожск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	3
1. Основные положения Программы.....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Актуальность программы.....	9
1.3. Цели, задачи, принципы и функции Программы .....	10
1.4. Условия реализации программы.....	11
1.5. Точки риска при реализации программы.....	13
1.6. Сроки и этапы реализации программы: .....	13
1.7. Механизм реализации программы.....	14
1.8. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения. ....	15
2. Структура и содержание Программы.....	16
2.1. Основные аспекты содержания Программы: .....	16
2.2. Основные направления и разделы работы по реализации Программы .....	17
Работа с педагогическим коллективом .....	17
Работа с родителями .....	17
Работа с социальными партнерами .....	17
2.3. Содержание основных направлений Программы .....	18
3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы .....	23
3.2. Прогнозируемый результат Программы.....	23
Список литературы .....	24
Приложение 1. План мероприятий по организационно-методической работе .....	26
Приложение 2. План мероприятий по правовому воспитанию .....	28
Приложение 3. План мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремизма в молодёжной среде.....	37
Приложение 4. План мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение деструктивных (суицидальных) проявлений в подростковой среде. ....	39
Приложение 5. План мероприятий, направленных на профилактику экстремальных увлечений с риском для жизни и агрессивных действий.....	41
Приложение 6. План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений среди обучающихся .....	54
Приложение 7. План мероприятий, направленных на работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины и по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении .....	57
Приложение 8. План мероприятий по организации занятости и оздоровлению детей и подростков .....	58

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2021-2023годы «Я-законопослушный гражданин» (далее - Программа)
Основание для разработки	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г.№ 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000№ 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»</p>
Срок реализации программы	Программа рассчитана на три года с 2021 по 2023 годы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.

Цель программы	Формирование законопослушного поведения обучающихся, укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи программы	1.Проведение комплексных профилактических мероприятий; 2.Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях; 3.Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся; 4.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; 5.Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей; 6.Внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; 7.Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении; 8.Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия; 9.Организация внутришкольного контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Объект Программы	Школьная образовательная среда как важнейшее условие для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся школы
Целевые группы	Обучающиеся школы, родители (законные представители), педагогический состав школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Снижение количества правонарушений среди обучающихся; 2.Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; 3.Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; 4.Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время. 5.Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ; 6.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. 7. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
Система программных мероприятий	Организационные и методические меры; Воспитательно-профилактические мероприятия; Межведомственное взаимодействие.

Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Служба сопровождения : социальный педагог, психолог,
Управление программой	Администрация школы Педагогический совет школы Методический совет школы Родительский комитет Управление реализацией программы на всем его протяжении должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы в течение года.
Партнерские и межведомственные отношения	КДН и ЗП и ПДН г. Железногорска Органы социальной защиты населения Органы управления образованием Органы опеки и попечительства Органы управления здравоохранением Органы внутренних дел
Система менеджмента	Постоянный непосредственный контроль за выполнением программы осуществляют заместители директора по ВР и УВР. Родительская общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы, в рамках родительских всеобучей и собраний.

# 1. Основные положения Программы

## 1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день из важнейших приоритетов модернизации в системе образования общеобразовательных организаций является формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних. В первую очередь это связано с изменениями в законодательстве, переоценкой ценностей, изменением сознания граждан нашей страны.

Высокий уровень законопослушного поведения каждого гражданина является необходимым условием для построения гражданского общества правового государства. Это возможно лишь тогда, если права и свободы отдельного человека рассматриваются как наивысшая ценность общества, и как следствие, безусловно, соблюдаются. Граждане и государство будут нести взаимную ответственность. И каждый член общества займет активную гражданскую позицию, будет проявлять интерес к изменениям законодательства, каждый гражданин станет ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), и с уверенностью будет знать, в какие органы обращаться с целью восстановления нарушенных прав. Законопослушное поведение способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет социальную справедливость, законность - в целом происходит создание благоприятной атмосферы для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня законопослушного поведения значительно снизит число правонарушений, которые совершают люди по причине незнания того, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования. На образовательные организации возложена огромная ответственность по обучению и воспитанию личности. Основная задача школы - это помочь обучающимся в освоении правил поведения, взаимодействию друг с другом, выражать своё мнение и уважать мнение остальных людей. Несовершеннолетний, так же может защитить свои некоторые права только в присутствии своего законного представителя (в том числе, если дело касается разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Основные составляющие законопослушного поведения, такие как знания, отношения и опыт, могут быть востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, и таких, где от наличия у ребенка сформированного законопослушного поведения будет зависеть его собственная безопасность.

Практика показывает, что для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, а также их правового воспитания, недостаточно владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться, ведь только тогда право защищает человека.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

На законодательном уровне подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14).

В современных условиях формирование законопослушного поведения представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние внешней среды, индивидуальных особенностей личности, в том числе возрастных и психологических, основой которого выступает система ценностей, которая определяет правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Законопослушному поведению присущи такие качественные характеристики, как:

- определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общественной и государственной жизни;
- утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку, идей и ценностей господства права;
- практическая реализация принципов конституционализма и верховенства правового закона;
- согласованное и эффективное функционирование всех источников позитивного права и всех ветвей государственной власти;
- правовая активность граждан и их общественных объединений в реализации своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей;
- законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма;
- обширная система легализованных форм, средств и процедур воздействия гражданского общества на государство и контроль за его деятельностью.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры обучающихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права, для вхождения в социальную среду, воздействия на формирование правовых установок. Тем самым, законопослушное поведение обеспечит интеграцию личности в социуме. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Для того, чтобы достичь более высокой эффективности по формированию законопослушного поведения необходимо организовывать в школе систематическую работу по выработке у обучающихся законопослушного поведения, научных представлений о законах, регулирующее поведение человека. Требуется выработать навык автоматического соблюдения закона. В конечном счете, итогом формирования законопослушного поведения, правового просвещения и воспитания станет личность, способная к саморазвитию в системе своих отношений с государством и различными его органами.

Говоря о результатах процесса формирования законопослушного поведения рассмотрим понятие критерии и показатели сформированности законопослушного поведения.

**1. Когнитивный критерий** отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта - знание различных аспектов права, объем - достаточность для реализации правовой деятельности, глубина - компетентность правовых источников).

Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить три уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

Высокий уровень	Средний уровень.	Низкий уровень
Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.	Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.	Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный

**2. Эмоциональный критерий** показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия обучающимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности).

О формировании законопослушного поведения несовершеннолетних свидетельствует, прежде всего, отвечающие правовым нормам поведение личности. Поведение обучающегося показывает, что полученные знания о правах стали его личным убеждением, составным элементом социально- педагогических установок.

Критерием сформированности эмоционального компонента законопослушного поведения выступает отношение обучающихся к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

Высокий уровень	Средний уровень.	Низкий уровень
Свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися относиться с уважением. Для повышения уровня правовых знаний и правовых умений, можно определить закон основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека.	Отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.	Определяется в несоблюдении правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения

**3. Деятельностным критерием** сформированности законопослушного поведения несовершеннолетних является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью, а также которая присутствует в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в



наличии опыта участия в правовой жизни общества. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности.

Высокий уровень	Средний уровень.	Низкий уровень
определяется сознательным исполнением правовых основ; проявлять активность в творческих делах правовой направленности. Предъявляется требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соответствуют нормам и требованиями права.	характеризуется тем, что обучающиеся считают необязательным участия в творческих делах правовой направленности. Правонарушения не соблюдают, но терпимо относятся к правонарушениям других.	сформированности поведенческой позиции определяется отсутствием элементарных знаний, умений и навыков участия в правовой жизни. Обучающиеся склонны к правонарушениям, в мероприятиях правового характера не принимают участие

О сформированности законопослушного поведения можно говорить только тогда, когда есть высокий уровень всех ее структурных компонентов. Основными показателями сформированности законопослушного поведения являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности.

Процессы формирования законопослушного поведения непосредственно связаны с существенным изменением отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Законопослушное поведение личности показывает на сколько развита степень и характер правового развития, правового поведения, образ жизни, нормы и стандарты поведения в правовой сфере у гражданина. Данное свойство человека, характеризуется достаточным объемом правовой информированности о содержании правовых норм, уважительным отношением к праву, обеспечивающее правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. При всем этом личность обретает правовую самореализацию.

## 1.2. Актуальность программы

В Федеральном Законе от 2 апреля 2014 года N 62-ФЗ подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, к увеличению беспризорности детей школьного возраста, Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко-ипорнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и

экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать.

В связи с этим возникла необходимость создания данной программы, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

### **1.3. Цели, задачи, принципы и функции Программы**

#### **Программа разработана с учетом**

- целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждой ступени образования;
- прав и обязанностей детей и молодежи и возраста, с которого эти права и обязанности наступают;
- содержания примерных программ обучения школьников по предмету «Обществознание»;
- деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.

**Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень обучающихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

### **Принципы реализации программы:**

- Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
- Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;
- Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
- Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;
- Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»
- Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

### **Функции программы:**

- Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способности детей и взрослых.
- Интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.
- Регулирующая – связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива.
- Компенсирующая – предполагающая создание условий в школе для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности семьи.
- Корректирующая – заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

### **1.4. Условия реализации программы**

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с обучающимися:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» организует работу с

обучающимися, родителями и законными представителями тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Центральной больницей, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

**Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:**

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;

- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений;

**Информационно-просветительская деятельность предполагает:**

- осуществление цикла просветительных мероприятий;

- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий (по согласованию);

- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;

- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте школы и информационных стендах.

**Организация процесса профилактической работы предусматривает:**

- разработку образовательных, воспитательных, психо-социальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;

- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;

- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, месячника «Внимание, дети!», «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;

- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП, ОПДН МО МВД;

- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;

- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;

- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

**Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:**

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;

- изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на формирование самосознания;

- создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;

- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии

ученика;

- создание банка данных обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы риска» в каникулярный период.

#### **Условия эффективной реализации программы:**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на диагностической основе стремится обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка в соответствии его индивидуальностью.
- Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе.
- Создание отношений сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- Процесс социализации, как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных социальных проблем, ситуаций.
- Развитие уверенности ребёнка в себе, самоутверждение, главная цель педколлектива.
- Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Мотивация педагогического коллектива на повышение профессиональной компетенции.

#### **1.5. Точки риска при реализации программы**

При реализации программы могут быть следующие точки риска:

- отсутствие вариативных тактик правового воспитания с учетом различных групп;
- обучающиеся по характеру сформированности/ несформированности их правовой культуры;
- недостаточная у некоторых обучающихся активность в изучении своих прав и обязанностей;
- неразвитость механизмов самокоррекции и самоисправления у обучающихся.

#### **1.6. Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года, с 2021 по 2023 год. Возможна корректировка планирования.

Организационные периоды реализации Программы:

**1-й этап – подготовительный.**

Цель: подготовка условий создания программы правового воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания/

Методы диагностики – диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

По итогам года - составление графического анализа состояния правонарушений среди обучающихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

### **2-й этап – практический.**

Цель: реализация программы по правовому законопослушному воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, опрос.

2. Обогащать содержание правового воспитания.

3. Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Проводить мониторинг реализации программы.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование. Форма проведения: коллективная, групповая. Привлекаются: зам. директора по ВР, социальный педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН.

**3-й этап – аналитический (обобщение результатов работы, проведение изменений).**

Цель – анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы).

Задачи:

1. Обобщить результаты работы по программе.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Показателем успешности реализации программы является положительная динамика постановки обучающихся на учет ОПДН, КДНиЗП за совершение правонарушений. Составляется графический анализ состояния правонарушений среди обучающихся школы.

## **1.7. Механизм реализации программы.**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);

2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);

3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

### **Распределение обязанностей по осуществлению программы:**

**Директор школы** – общее руководство по реализации программы.

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе** – создание воспитательно-образовательной среды для обучающихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

**Педагог-организатор** – создание воспитательной среды и привлечение обучающихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического

коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

**Педагог-психолог** – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

**Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

**Классный руководитель** – изучение личности обучающихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

**Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

**Руководители ШМО** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

### **1.8. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.**

Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по . УВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Управляющий Совет школы.

## 2. Структура и содержание Программы

### 2.1. Основные аспекты содержания Программы:

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

#### **Программа предусматривает следующие содержательные линии:**

- создание условий для занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, оздоровительных лагерей;
- организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся, мероприятий направленных на формирование духовно-нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий ит.д.);
- организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на сайте организации, выпуск газеты Школы, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.



## 2.2. Основные направления и разделы работы по реализации Программы

### Структура работы реализации Программы по объектам

<b>Объект Программы</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Работа с обучающимися</b>	<p>Урочная и внеурочная деятельность.</p> <p>Организация досуга обучающихся.</p> <p>Правовое воспитание.</p> <p>Профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.</p> <p>Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечением школьной службы сопровождения, медиации.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья.</p>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<p>Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения.</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, право, экономика, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура).</p> <p>Взаимодействие педагогических работников с педагогами-психологами, социальными педагогами по профилактике негативных проявлений в школьной среде.</p> <p>Включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.</p>
<b>Работа с социальными партнерами</b>	<p>Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности для проведения совместных проектов.</p> <p>Продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами.</p>

## 2.3. Содержание основных направлений Программы

### 1. Правовое воспитание.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за соиодействия.

Внимание обучающихся необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося в «положение жертвы».

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**2. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, профилактика наркомании и токсикомании, табакокурения и употребления курительных смесей (вейбов)** представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации. Совместно с социально-педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеofilьма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

**3. Профилактика деструктивного (суицидального) поведения.** Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению. Деструктивное поведение рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения. Одним из видов деструктивного поведения является суицидальные попытки подростков. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Причиной суицида могут быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. У каждой суицидальной попытки своя причина. Но все сводится к одному: ребенок не в силах самостоятельно разрешить трудную ситуацию, а понимающего это взрослого нет рядом. И тогда подростки пытаются найти необходимую поддержку в социальных сетях. Часто дети вступают в сообщества, которые рассматривают суицид как единственный выход из всех трудных ситуаций. Тысячи страниц в Интернете наполнены контентом, убеждающим, что предательство — обратная сторона дружбы, любовь безответна, а жизнь бессмысленна. И только смерть имеет значение. Детей вовлекают в суицидальную игру, финалом которой является самоубийство. В сети люди с фальшивыми именами выдают детям задания и внушают уверенность, что по-настоящему счастливое существование откроется только в «тихом доме» (так они называют место, куда наставники «пропишут» их после суицида).

Своевременная психологическая и социальная помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Под профилактикой деструктивного поведения принято понимать систему различных

(государственных, медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершённых суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). Целью профилактики деструктивного поведения в учреждении образования является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики. На уровне образовательного учреждения профилактика может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение обучающихся – сочетание просветительской работы с формированием у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Такое обучение направлено на гармоничное развитие личности ребенка, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивление негативному давлению со стороны сверстников и СМИ, формирование ценности и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности. Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам деструктивного поведения у несовершеннолетних.

#### **4. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.**

Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Социально-педагогической службе Школы нужно проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

#### **5. Профилактика экстремальных увлечений с риском для жизни и агрессивных действий (буллинг) в рамках закона.**

Профилактика агрессивного и экстремального поведения несовершеннолетних должна быть направлена на формирование их правового сознания, а законопослушность начинается в семье. Семья – это мир, в котором ребенок живёт, растёт, совершает поступки, учится всему. Родительский авторитет является главным условием в воспитании ребёнка. Отклонения в поведении подростка - это «кризис» отношений в семье, школе, социуме. Родителям стоит воспитывать ребенка в правовом поле, знакомить его с основными законами, объяснять, что за любое преступное деяние следует наказание. Знание законов помогает подросткам анализировать свои поступки и поступки окружающих, не попадать в криминальные компании и не совершать преступлений.

Превентивные меры воздействия педагогов должны быть направлены на доведение до обучающихся информации о реальных опасностях и последствиях экстремальных увлечений, педагогическое просвещение родителей по данному направлению. При склонности ребенка к экстриму немаловажным является создание

условий, где он смог бы реализовывать свои способности с минимальным риском.

Его энергию лучше направить в альтернативно-позитивное русло: секции и кружки, способные удовлетворить потребность подростков в выплеске адреналина: скалолазание, все виды единоборств и др. Немало способов активного проведения досуга, безопасного для жизни и здоровья, нейтрализующих потребность в нарушении закона, способствующих получению адреналина социально приемлемым способом.

**6. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

**7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** осуществляется согласно плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**8. Организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в Школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

### **9. Проведение индивидуальной профилактической работы.**

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности в Школе является выявление, постановка на внутришкольный учёт обучающихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОПДН ит.п.).

Индивидуальная воспитательно-образовательная программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

- изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;
- тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
- подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
- работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;
- просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

### **3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы**

#### **3.1. Показатели оценки эффективности Программы**

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укреплении правопорядка.

Критерии эффективности

Внедрение в практику работы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся.
3. Ежегодный прирост охвата обучающихся занятиями в спортивных секциях и кружках.
4. 100 % обучающихся, состоящих на учёте в органах внутренних дел за совершенные правонарушения и преступления, включены во внеурочную деятельность и освоение дополнительных образовательных программ по интересам.
5. Прирост количества обучающихся с необходимым уровнем сформированности компетенций в вопросах законности и правопорядка.

#### **3.2. Прогнозируемый результат Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
3. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
4. Снижение количества правонарушений за учебный год.
5. Формирование здорового образа жизни у школьника.
6. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
7. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
8. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

## Список литературы

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с.
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учеб, пособие / С. А. Ветошкин. — Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. — 307 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб, пособие для вузов / Е. В. Змановская. — М. : Академия, 2008. — 288 с.
4. Кондрат, Е. Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних [Текст] : монография / Е. Н. Кондрат. — СПб. : Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та : Изд-во юрид. фак. СПбГУ, 2006. — 168 с.
5. Кочин, А. А. Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в процессе деятельности органов внутренних дел МВД России [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Кочин ; С.-Петерб. ун-т гос. противопожар. службы МЧС России. — СПб., 2007. — 40 с.
6. Куфаев, В.И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних / В.И. Куфаев. - М.: Работник просвещения, 2014. - 168 с. Мельникова, Э. Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста [Текст] / Э. Б. Мельникова. — М. : БЕК, 1998. — 318 с.
7. Минина, С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России: Учебное пособие для старшей школы Изд. 2-е, доп., перераб. / С.П. Минина. - Москва: ИЛ, 2014. - 272 с.
8. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. - 112 с.
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой., 2019. — 487 с.
10. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Текст] : монография / А. А. Пронин. — Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. — 220 с.
11. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб, пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ.ред. А. В. Мартыненко., 2019. — 221 с.
12. Рехлецкая Е.А. Правовой кружок для подростков: содержание занятий // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119-126.
13. Рожков А.И. Права и обязанности обучающихся // Юрид. журн. директора шк. - 2007. - № 5. - С. 59-62; № 7. - С. 41-49; 2008. - № 1. - С. 44-50.
14. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П. С. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 440 с.
15. Санжиева Д.С. Проект "Детская правозащитная сеть" // Справ.клас. рук. - 2009. - № 10. - С. 31-41.
16. Симонова Э.А. Правовая поддержка педагогов и детей в школе // Справ.клас. рук. - 2010. - № 9. - С. 6-14.



# **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

## Приложение 1. План мероприятий по организационно-методической работе

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Формирование банка данных о детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и нуждающихся в дополнительной социальной поддержке. Своевременное предоставление информации в КДН и ЗП Администрации города Железногорска, ОПДН МО МВД России «Железногорский» о состоянии безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и др.Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, на учёте ОПДН и КДН и ЗП. Изучение и анализ причин совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, употребления табачной, алкогольной продукции, наркотических средств.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
2.	Организация информирования ОПДН МО МВД России «Железногорский» обо всех выявленных фактах преступных посягательств в отношении детей со стороны взрослых лиц. Сбор информации о вновь прибывших обучающихся в семьях, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Сбор информации о вновь прибывших обучающихся и семьях, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) Изучение нравственно-психологических особенностей несовершеннолетних, совершающих правонарушения, преступления. Оформление социальных паспортов по классам. Составление банка данных школы на основе социальных паспортов. Организация участия обследования семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении совместно с органами и учреждениями системы профилактики.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, Заместитель директоров по УВР Социальный педагог Педагог-психолог.
4.	Организация систематической сверки с органами и учреждениями системы профилактики по фактам задержания несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.	В течение года По-необходимости	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОПДН
5.	Формирование списков несовершеннолетних ,совершивших правонарушения и преступлений. Организация работы по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и антиобщественных действий (совершавших преступления и антиобщественные действия), употребляющих табачную и алкогольную продукцию, склонных к употреблению наркотических средств. Рейды в неблагополучные семьи и семьи обучающихся «группы риска.»Профилактические беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОПДН
6.	Проведение с несовершеннолетними лекторских мероприятий, в том числе в онлайн режиме, с участием психологов, сотрудников МО МВД России «Железногорский», КДН и ЗП	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

	Администрации города Железногорска, прокуратуры, направленных на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений		Социальный педагог
7.	Составление планов профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и антиобщественных действий (совершавших преступления и антиобщественные действия), употребляющих табачную и алкогольную продукцию, склонных к употреблению наркотических средств, а также с лидерами анти-социального поведения, лидерами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, употребление табачной, алкогольной продукции, наркотических средств для совместной работы с КДН иЗП и ОПДН.	В течение года	Руководитель школы Заместители директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
	Закрепление за каждым «проблемным» несовершеннолетним в ОУ ответственных лиц по исполнению плана профилактической работы, обеспечение координации их действий.	В течение года.	Директор школы Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Общественные воспитатели
8.	Обеспечение работы школьной службы медиации.	В течение года.	Директор школы Заместители директоров по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Деятельность по программе всеобуча: -акция «Дорогами добра» -мониторинг посещаемости -рейды в семьи «группы риска» -информирование ОПДН и КДН и ЗП - составление актов обследования семей	В течение года По- необходимости	Зам.директора по УВР Классные руководители Вожатая Социальный педагог Инспектор ОПДН
10.	Заседания Совета профилактики.	В течение года	Директор школы, Заместители директоров по УВР
11.	Обследование условий жизни опекаемых детей в соответствии с планом, по необходимости совместно с органами опеки и попечительства.	В течение года	Социальный педагог
12	Содействие в организации летнего отдыха детей «группы риска», опекаемых детей.	Март-август	Классные руководители Социальный педагог
13.	Участие школы в межведомственных профилактических мероприятиях, рейдах, операциях, (в т.ч. операции «Подросток»)	В течение года «Подросток» Май-сентябрь	Администрация ОО Социальный педагог Классные руководители
14.	Анализ правонарушений за учебный год	Май	Социальный педагог

**Приложение 2. План мероприятий по правовому воспитанию**

<b>Мероприяти</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b><i>Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации</i></b>		
Информирование о работе телефона доверия, "Линия помощи "Дети онлайн".	В течение года	Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи.
Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!», «Твои права, твои обязанности в школе», «Законодательные документы, регулирующие права ребенка», «Права несовершеннолетних» и т.д.	В течение года	Обеспечение доступа несовершеннолетних к информации.
Оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости», «Международные документы о правах ребёнка», «Под защитой закона».	В течение года	Использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания.
Передача перечня ссылок на информационные интернет ресурсы правовой направленности для родителей.	Родительские собрания В течение года	Расширение информационного поля для родителей
Направление примерной тематики мероприятий правовой направленности с несовершеннолетними во внеурочное время.	Сентябрь	Методическая поддержка педагогических работников школы
<b><i>Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам.</i></b>		
Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.	В течение учебного года по отдельному плану	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся в школе; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;</li> <li>✓ оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.</li> </ul>

Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся поведением. Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Постоянно	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
Организация проведения, Всероссийского дня правовой помощи детям.	Ноябрь	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Организация проведения декады правовых знаний «Равноправие» в том числе через уроки истории и обществознания	Декабрь по отдельному плану	Обеспечение охвата 100% несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, повышение их компетентности. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Организация проведения лекториев по правовой направленности.	В течение учебного года	Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности обучающихся, снижение уровня правонарушений
Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.	В течение учебного года	Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности.
<b><i>Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства</i></b>		
Реализация мероприятий «Школа ответственного родительства»	В течение года	Повышение правовой компетентности родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
Проведение общешкольных онлайн родительских собраний с обсуждением вопросов правовой тематики.	В течение года по отдельному плану	
Организация правовой помощи родителям и	Осень, весна	

несовершеннолетним в рамках проведения дней правовой декады. Распространение буклетов по правовому воспитанию		
<b>Оценка эффективности реализации Плана</b>		
Мониторинг состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся ОО	1 раз в четверть	Оперативное реагирование на изменение состояния подростковых правонарушений (анализ, принятие мер)
Внутриучрежденческий контроль реализации направления «Правовое воспитание» в рамках планов воспитательной работы классных руководителей.	Декабрь	Обеспечение 100% охвата несовершеннолетних мероприятиями правовой направленности, снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних школы.
Контроль реализации рабочих программ преподавания учебных курсов и предметов, содержащих темы правовой направленности (окружающий мир, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, информатики ит.д.)	В течение учебного года	Обеспечение реализации рабочих программ учебных курсов и предметов, правовое просвещение несовершеннолетних.
Самообследование по вопросу «Качество и эффективность работы по профилактике асоциального поведения; правовое воспитание участников образовательного процесса»	По планам проведения плановых проверок на учебный год	Контроль соблюдения законодательства в области образования, направленного на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Профилактическая работа	Информационно-просветительская	Коррекционно-развивающая работа	Категория участник	Ответственные исполнители
«Устав школы и защита прав обучающихся»	Стенд Правила поведения на улице. Свой и чужой.	Занятие «Законопослушный гражданин»		Социальный педагог Классные руководители

«Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня».	Информирование о работе телефона доверия, «Линия помощи «Дети онлайн».	Тренинг. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение.	1 класс	Социальный педагог
«Сказка о потерянном времени».				Педагог - психолог
Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.				Классные руководители
Права ребенка от 0 до 8 лет.				Классные руководители
Этикет. Культура поведения в общественных местах.	Информирование о работе телефона доверия, «Линия помощи «Дети онлайн».	Занятие «Законопослушный гражданин» Тренинг. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение.	2 класс	ЮИД
Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность.				Социальный педагог
Ответственность пешехода и пассажира.				Педагог - психолог
<i>Встречи обучающихся с инспектором ОДН</i>				Классные руководители
«Полиция и дети» «Культура общения» «Право и правопорядок»				Классные руководители ЮИД
«Правила воспитанного школьника»	ЮИД	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОДН		
<i>Памятки</i> «Мои права и обязанности» (Из конституции РФ)				
Роль ребенка в семье, обществе, государстве.	Информирование о работе телефона доверия, "Линия помощи "Дети онлайн".	Тренинги, направленные на снижение эмоционального напряжения «Навстречу друг другу»	3 класс	Классные руководители
Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия.				Социальный педагог
	Буклет «Правила воспитанного школьника»			Классные руководители Социальный педагог

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет.	Памятки «Мои права и обязанности» (Из конституции РФ)  «Ответственность за нарушение школьной дисциплины»	<u>занятие</u> «Ответственность за происходящее: «Я или они?» «Кто мы?» Упражнение «Дерево решений»		Социальный педагог Педагог-психолог
Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.		Занятие мой режим дня		Классные руководители
Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки.		Тренинг. Мое и чужое.		Классные руководители Социальный педагог
Труд. Заработок.				Социальный педагог
Собственность. Присвоение чужого.				Инспектор ОДН
<i>Встречи обучающихся с инспектором ОДН</i> «Полиция и дети» «Культура общения» «Право и правопорядок»				Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОДН
Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.	Информирование о работе телефона доверия, "Линия помощи "Дети онлайн".  Буклет «Правила воспитанного школьника»	Тренинги, направленные на снижение эмоционального напряжения «Навстречу друг другу»	4 класс	Педагог-психолог Социальный педагог
Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.		Занятие мой режим дня		Классные руководители Социальный педагог



Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет.	Памятки «Мои права и обязанности» (Из конституции РФ) «Ответственность за нарушение школьной дисциплины»	<u>занятие</u> «Ответственность за происходящее: «Я или они?» «Кто мы?» Упражнение «Дерево решений»		Педагог-психолог Социальный педагог
Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.				Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОПДН
Встречи обучающихся с инспектором ОДН «Полиция и дети» Статья 7.27. КоАП РФ Мелкое хищение Статья 20.1. КоАП РФ		Занятие «Законопослушный гражданин»		
Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и	Информирование о работе телефона доверия, "Линия помощи "Дети онлайн".			Классные руководители Социальный педагог
преступлений.	Буклет «Правила воспитанного школьника»			5 -11 класс
Беседа Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.		По запросу родителей и педагогов	Классные руководители Социальны	
Как оставить след в истории и не «наследить».			Классные руководители Социальны	
Безопасность на дорогах, воде, транспорте.		Памятки «Мои права и обязанности» (Из	<u>тренинг</u> «Я имею право на чувства»	

<p>Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>«Соблюдение единых правил безопасности в социальных сетях»</p> <p><i>Через уроки истории и обществознания</i></p> <p>«История разработки документов о правах ребёнка»</p> <p>«Международные документы о правах ребёнка.»</p> <p>«История развития прав несовершеннолетних»</p> <p><i>Через уроки русского</i></p>	<p>конституции РФ)</p> <p>«Ответственность за нарушение школьной дисциплины»</p> <p>Информационный стенд в школьной библиотеке</p> <p>«Законодательные документы, регулирующие права ребенка»</p> <p><i>буклеты</i></p> <p>«Права несовершеннолетних»</p>	<p>Коррекционная работа с учащимися состоящими на ВШУ, ОПДН.</p>	<p>5 -11 класс</p> <p>5 -11 класс</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Учителя истории Обществознания</p>
---	---	--	---------------------------------------	---



<p><u>Цикл бесед</u> Статья 20.21. КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения Статья 20.20. КоАП РФ Потребление (распитие)</p>	<p><u>Информационные ссылки</u> <a href="http://www.rfdeti.ru/">http://www.rfdeti.ru/</a> Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</p>			<p>Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОДН</p>
<p>алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах Согласно ст. 5.35. КоАП РФ Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды преступлений. Наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст.90 УК РФ)</p>	<p><a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности МЧС России.  <a href="http://podrostok.edu.yar.ru/">http://podrostok.edu.yar.ru/</a> Сайт Интернет-проекта для несовершеннолетних «Подросток и закон».  <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a> Сайт «Права и дети в Интернете».  <a href="http://помощь.рядом.рф/">1<a href="http://помощь.рядом.рф/">http://помощь.рядом.рф/</a></a> Сайт для детей и подростков «Помощь рядом».</p>		<p>5 -11класс</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОПДН</p>

**Приложение 3. План мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремизма в молодёжной среде.**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение профилактических лекций и бесед в образовательных организациях по антинаркотической направленности, анти-алкогольной тематике, по профилактике наркомании.	В течение года	Социальный педагог
2.	Участие в проведении антинаркотических акций федерального уровня, организация и проведение областных антинаркотических акций и мероприятий. «Курский край без наркотиков».	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
3.	Организация и проведение анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 8-10 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.	В течение года (по планам работы, поручениям)	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Размещение на сайте информации о вреде употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	В течение года	
5.	Проведение в общеобразовательных учреждениях бесед с обучающимися, представителями педагогических коллективов о межнациональных отношениях, терпимости к традициям и национальным чертам, о разъяснении наступления уголовной и административной ответственности за разжигание различного рода экстремистских проявлений.	В течение года	Директор школы Заместитель директора по УВР Социальный педагог.
6.	Проведение недели правовых знаний.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.
7.	Проведение анонимного анкетирования среди обучающихся старших классов школы на тему: «Экстремизм глазами школьников»	Ноябрь	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог
8.	Проведение в школе родительского собрания на тему:	Ноябрь	Администрация школы

	«Профилактика экстремизма и других асоциальных явлений.»		
9.	Проведение международного Дня борьбы со СПИДом .	Декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Волонтеры МП «ТВОРИ ДОБРО!»

**Приложение 4. План мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение деструктивных (суицидальных) проявлений в подростковой среде.**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение оперативно-профилактического мероприятия по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних, предотвращению вовлечения их в противоправную деятельность в рамках родительских собраний профилактических бесед с законными представителями несовершеннолетних по вопросам защиты детей от негативного влияния Интернет-сообществ, групп в социальных сетях, содержащих сведения, провоцирующие на склонение к совершению суицидальных проявлений.	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
2.	Проведение с несовершеннолетними профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение профилактической работы в отношении каждого несовершеннолетнего, по которому поступила информация о намерении совершения суицидальных действий с участием школьного психолога по оказанию психологической помощи во взаимодействии с его родителями или иными законными представителями по предотвращению наступления трагических последствий. С целью отвлечения несовершеннолетнего от негативных мыслей, обеспечение вовлечения его в досуговую деятельность, с максимальным охватом полезной деятельностью во внеурочное время.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
	Создание базы видеоматериалов, презентаций по профилактике деструктивного поведения	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
	Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения Семинар «Причины агрессии у подростков» Семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» Семинар «Профилактика деструктивного поведения подростков»	В течение года	Администрация школы Классные руководители

	<p>Рассмотрение вопроса на общеклассном родительском собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика суицидального поведения у подростков».</li> <li>- Правила личной безопасности для детей.</li> </ul> <p>«Влияние психоактивных веществ на организм подростка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Духовно – нравственное воспитание в семье. Профилактика суицидов у детей»</li> </ul> <p>Проведение индивидуальных консультаций с инспектором по защиты прав детства Проведение индивидуальных консультаций</p>	В течение года	<p>Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог</p>
	<p>Психологическое сопровождение обучающихся преддверии сдачи ОГЭ и ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психологической готовности обучающихся к сдачегосэкзаменов;</li> <li>- классные часы по результатам диагностики;</li> </ul> <p>тематические классные часы по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (в том числе профилактика психоэмоционального напряжения)</p>	Апрель-май	<p>Учителя-предметники Классные руководители</p>
1.	<p>Проведение мониторинга информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» в целях выявления материалов, направленных на вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую и иную деструктивную деятельность. Установление и принятие мер профилактического характера в отношении пользователей ресурсов сайтов сети «Интернет»,подвергшихся психологическому воздействию распространяемого негативного контента.</p>	В течение года	<p>Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог</p>
2.	<p>Проведение мероприятий на тему: «Профилактика экстремизма и других асоциальных явлений» .</p>	В течение года	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
3.	<p>Методическое обеспечение деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		<p>Зам.директора по УВР Социальный педагог</p>



**Приложение 5. План мероприятий, направленных на профилактику экстремальных увлечений с риском для жизни и агрессивных действий**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением целей, задач и ответственных исполнителей.	Август 2021	Зам. директора по ВР
2.	Анкетирование обучающихся 7-11 классов в целях выявления психологической атмосферы в классных коллективах, изучения личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания и культуры здорового образа жизни; причин, способствующих совершению правонарушений, экстремальным увлечениям с риском для жизни и здоровья; определения направлений профилактики противоправного поведения.	октябрь 2021	Педагог- психолог
3.	Выявление обучающихся «группы риска», наиболее склонных к опасным для жизни и здоровья экстремальным увлечениям; подверженных вовлечению в совершение противоправных действий; определение форм работы с данной категорией школьников и индивидуальных мер воздействия, формирующих правосознание и правовые установки.	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

<p><b>Организация и проведение классных часов, направленных на формирование навыков законопослушного поведения, умения грамотно ориентироваться в правовом пространстве, профилактику опасных форм экстремального досуга несовершеннолетних:</b> «Человек в мире правил», «Правила поведения в общественных местах», «Правила личной безопасности», «Ответственность – обязанность отвечать за свои действия, поступки», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Правомерное и асоциальное поведение», «Преступление и правонарушение», «Твоя уличная компания. Как не стать жертвой преступления?», «Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним», «Понятие о субкультурах основных неформальных молодежных течений», «Экстрим. Что скрывается за тягой к риску?», «Экстремальные увлечения молодежи, опасные для жизни», «Хобби с риском для жизни и здоровья», «Увлечения с экстримом - искусство или игры ценою в жизнь?», «Руфинг и зацепинг. Необратимые последствия», «Зависимость от селфи», «Диггерство и закон», «Опасности, которые несет в себе паркур», «Адреналиновая наркомания», «Всплеск адреналина с минимальным риском», «Досуг, безопасный для жизни и здоровья» и др.</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Информация на официальном школьном сайте</p>
<p><b>5. Организация и проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику экстремального опасного увлечения несовершеннолетних – зацепинга:</b></p> <p>беседы, классные часы, лекции, открытые уроки с участием сотрудников УМВД России Курской области, направленные на пресечение административных правонарушений, связанных с безопасностью движения: «Реальные опасности экстремальных увлечений: последствия зацепинга», «Правила безопасности на железной дороге», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Причины несчастных случаев на железной дороге»,</p>	<p>Январь 2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1-10 классов</p>	<p>Информация на официальном школьном сайте</p>

	<p>«Риски проезда снаружи поездов», «Проезд снаружи поездов – нарушение административного законодательства», «Зацепинг – опасное увлечение!», «Административная ответственность за зацепинг», «Ответственность за нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте» (ч.1 ст.11.17 КоАП РФ), «Ответственность за нарушение правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения» (ст.12.29 КоАП РФ) и др.;</p> <p>- организация мониторинга социальных сетей Интернета на предмет выявления групп и объединений неформальной направленности, осуществляющих свою деятельность на территории г.Курска;</p> <p>презентации: «Зацепинг. Развлечение, опасное для жизни», «Зацепинг начинается игрой, а заканчивается трагедией», «Зацеперство. Смертельное хобби», «Сообщества и субкультуры зацепинга», «Иллюзия свободы с риском для жизни» и др.;</p> <p>просмотры документальных фильмов и видеосюжетов о зацепинге: «Поездка ценою в жизнь», «Смертельный зацепинг», «Цена риска», «Зацеперы», «Трагедии с зацеперами», «О правилах нахождения граждан на железнодорожных путях»;</p> <p>инструктажи с обучающимися, направленные на профилактику зацепинга;</p> <p>размещение на сайтах ОУ информации по пропаганде антизацепинга.</p>		Зам. директора по ВР, классные руководители 1-10 классов	
6.	<b>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику руфинга:</b>	Февраль 2022	Зам. директора по ВР, социальный	Информация на официальном школьном сайте

<p>классные часы, беседы, презентации: «Руфинг – смертельно опасное хобби», «Руфинг. Городской экстрим», «Чем опасен руфинг?», «Опасные забавы и необратимые последствия», «Рискованные увлечения подростков. Чем они опасны?», «Руфинг: последствия прогулок по крышкам», «Сальто над пропастью», «Ответственность за самовольное проникновение на крышу, сопровождаемое причинением существенного вреда» (ч. 1 ст. 330 УК РФ), «Ответственность за незаконное проникновение на охраняемый объект» (ч.4 ст. 215 УК РФ) и др.;</p> <p>создание архива печатных, видео- и фотоматериалов по профилактике детского травматизма на объектах транспорта, высотных зданиях, заброшенных объектах и т.д.;</p> <p>просмотр профилактических материалов, видеосюжетов и фотоматериалов по руферству;</p> <p>участие в межведомственных оперативно-профилактических рейдах «Каникулы», «Подросток», «Школа», «Семья», «Здоровье», направленных на своевременное выявление и пресечение фактов зацепинга, руферства и других экстремальных увлечений подростков, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>размещение на сайтах ОУ информации об опасностях руфинга.</p>		<p>педагог, классные руководители 1-11 классов инспектор ОПДН</p>	
---	--	---	--

7.	<p><b>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику паркура:</b></p> <p>тематические классные часы: «Паркур – молодежная субкультура», «Опасный способ самовыражения», «Признание заслуг без опасности для жизни», «Опасное хобби. Травмы в паркуре», «Опасности, которые несет в себе паркур», «Русский паркур. Опасно для жизни», «Ответственность за нарушение»</p>	Март 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация на официальном школьном сайте
	<p>общественного порядка, повлекшее за собой нарушение сохранности объектов жизнеобеспечения, причинение вреда зеленым насаждениям, создание помех движению пешеходов или транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры» (ст.20.2.2 КоАП РФ) и др.;</p> <p>выпуски тематических стенгазет по профилактике: «Паркур – экстремальный вид спорта»;</p> <p>дискуссии: «Паркур – вид спорта или опасное увлечение?», «Паркур в реальной жизни», «Паркур и близкие люди»;</p> <p>беседы с участием специалистов органов внутренних дел и здравоохранения, направленные на обеспечение личной безопасности обучающихся и ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>размещение на сайтах ОУ информации об опасностях паркура.</p>		Социальный педагог Классные руководителт	

8.	<p><b>Организация и проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику увлечений экстремальными селфи:</b></p> <p>лекции, классные часы и беседы: «Адекватная оценка современного увлечения селфи», «Селфи как субкультура и новая форма зависимости», «Самопрезентация личности в социальных сетях», «Селфи-зависимость и ее последствия», «Экстремальные условия фотосъемки - опасность для жизни», «Правила безопасного селфи», «Оригинальное селфи без ущерба здоровью», «Источник положительных эмоций – общение» и др.;</p> <p>- дискуссии: «Селфимания: зависимость или искусство самовыражения», «Причины селфи-зависимости», «Селфи – «социальная» эпидемия века», «Психологические аспекты селфи-зависимости», «Селфи: развлечение или опасность?» и др.;</p>	Апрель 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация на официальном школьном сайте
	<p>- презентации: «Селфи больше, чем жизнь?», «Симптомы селфи-зависимости», «Селфи-зависимость – болезнь или привычка?» и др.</p> <p>- психологические тренинги, направленные на принятие собственной внешности, осознание своей значимости и самостоятельности, преодоление неудовлетворенности и неуверенности в себе, страха быть отверженным;</p> <p>- просмотр документальных фильмов по профилактике селфи.</p>			

9.	<p><b>Организация и проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику диггерства:</b></p> <p>- классные часы, беседы, лекции: «Диггерство как субкультура», «Диггерство и законы», «Опасности подземной романтики», «Тайны подземных объектов и возможные опасности», «Диггерство: опасное и противоправное поведение», «Уголовная ответственность за неоднократное незаконное проникновение на охраняемый объект» (ст.215.4 УК РФ), «Ответственность за самовольное проникновение на подземный охраняемый объект» (ст. 20.17 КоАП РФ) и др.;</p> <p>- дискуссии: «Диггеры. С риском для жизни и на грани закона», «Диггерство: преступление или туризм?», «Диггерство: «за» и «против» и др.</p>	Май 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация на официальном школьном сайте
10.	<p><b>Организация и проведение антибуллинговой политики: тематических мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения обучающихся – школьного буллинга и скулшутинга:</b></p> <p>- изучение психологического микроклимата в классных коллективах, проведение психологической диагностики обучающихся школы в целях выявления обучающихся-агрессоров, обучающихся-жертв агрессии, предрасположенности к агрессивному поведению, изучения детско-родительских отношений и т. д.;</p>	Сентябрь – декабрь 2022	Администрация школы, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	Информация на официальном школьном сайте

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологических тренингов на сплочение классных коллективов: формирование благоприятного психологического климата в коллективе, нахождение сходств у участников для улучшения взаимодействия между ними, развитие умения работать в команде.</li> <li>- классные часы: по профилактике школьного буллинга: «Законы доброты», «Как защитить себя от насилия?», «Буллинг - стадный допинг», «Как не стать жертвой насилия?», «Способы разрешения конфликтов с ровесниками», «Учись управлять своими эмоциями», «Как преодолеть школьный буллинг?», «Воспитание характера через искоренение вредных привычек», «Предупреждение насилия и жестокости в школе», «Нравственный закон», «Моя жизненная позиция», «Учимся быть толерантными» и др.;</li> <li>- классные часы по профилактике скулшутинга: «Скулшутинг – безобидное слово или бич поколения?», «Скулшутинг и «Колумбайн» по-русски», «Скулшутинг – разновидность детского насилия», «К чему может привести скулшутинг?» и др.;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимися, наиболее подверженными вовлечению в совершение противоправных действий, склонными к асоциальному поведению: «Управление стрессом», «Тревожность и стресс», «Учимся контролировать свои эмоции», «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» и др.;</li> <li>- отслеживание и контроль за резким изменением в поведенческом и эмоциональном состоянии школьников;</li> <li>- беседы с участием представителей УМВД России по городу Курску: «Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, в том числе психического</li> </ul>		<p>Администрация школы, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов</p>	
--	--	--	--



<p>(ст. ст. 111 УК РФ); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (с.112 УК РФ); побои (ст.116 УК РФ); истязание, причинение физических или психических страданий (ст.117 УК РФ); доведение до самоубийства или покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства (ст.110 УК РФ); клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (ст.128.1 УК РФ) и др.; «Административная ответственность за мелкое хулиганство (ст.20.1 КоАП РФ), оскорбление (ст. 5.61 КоАПРФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело», «Класс», «Розыгрыш»;</li> <li>- обсуждение книг, раскрывающих проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело», В.Н. Ватан «Заморыш», Хосе Тассиес «Украденные имена», Е.В. Мурашов «Класс коррекции»;</li> <li>- дискуссии на темы: «Жестокость и насилие. Как им противостоять?», «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?», «Как не стать жертвой насилия?», «Почему в нашем обществе имеют место жестокость и насилие?» и др.;</li> <li>- психологическая поддержка обучающихся-жертв агрессии через индивидуальные беседы, индивидуальные занятия для снятия напряжения, повышения стрессоустойчивости, развития уверенности в себе; «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?», «Сглаживание конфликтов», «Стрессоустойчивость – психологическая безопасность в окружающем мире», «Я учусь владеть собой. Навыки саморегуляции», «Я и стресс» и др.;</li> <li>- активизация работы по организации досуга обучающихся</li> </ul>			
---	--	--	--

	<p>внеурочное время;</p> <p>- подготовка информационных стендов на тему буллинга, скулшутинга и психологического здоровья; размещение на стендах информации о телефонах экстренной психологической помощи, телефонами доверия.</p>			
11.	<p><b>Организация и проведение классных часов и бесед на этические темы</b> в целях развития у детей нравственных представлений о законопослушном поведении, построении отношений со сверстниками и со взрослыми: «Воспитанность есть усвоение хороших привычек», «Поведение человека как образ жизни», «О законах нравственности», «Нравственное и безнравственное поведение», «Правонарушение как результат вредных привычек», «Семья – начало начал», «Жизнь – бесценный дар», «Гармония жизни – в нравственности», «Мы в ответе за свои поступки», «Мораль как основа профилактики преступности и правонарушений» и др.</p>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники в части касающейся	Информация на официальном школьном сайте
12.	<p>Участие социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей в областных обучающих семинарах по профилактике негативных явлений в образовательной среде, обеспечению личной безопасности обучающихся, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни у школьников.</p>	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Информация классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога

<p>13. Обучающие семинары для педагогов с участием психологов на темы: «Формы и методы работы с родителями (законными представителями) по профилактике агрессивного поведения подростков»; «Буллинг и кибербуллинг как социально-педагогическая проблема. Причины, последствия, устранение». С участием сотрудников УМВД России по городу Курску на темы: «Обеспечение безопасности обучающихся. Опасные для жизни и здоровья увлечения подростков в рамках закона»; «Скулшутинг, «Колумбайн», синдром Вертера. Действия педагогов в условиях школы».</p>	<p>Ноябрь 2021, Январь, март, май 2022</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Информация классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей</p>
<p>14. Ознакомление родителей обучающихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений по формированию законопослушного поведения обучающихся.</p>	<p>Сентябрь 2021</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>	<p>Бланки ознакомлений</p>
<p>15. Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Организация занятости детей во внеурочное и каникулярное время в целях профилактики совершения ими преступлений и правонарушений» с участием представителей УМВД России по городу Курску; «Современный экстремальный досуг несовершеннолетних. Последствия, опасные для жизни и здоровья, роль родителей в профилактике»;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Протоколы РС</p>

	«Буллинг в школе. Причины, последствия, помощь».  «Детская агрессивность. Факторы, влияющие на сулшутинг в российских школах».			
16.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) на темы: «Особенности подросткового возраста», «Экстремальные увлечения современных подростков – игры ценою в жизнь», «Психологические и социальные причины зацепинга» и др. Доведение информации о работе детского телефона доверия под единым общероссийским номером, а также телефонов доверия детских отделений БУЗ «Курский областной клинический наркологический диспансер», адресов служб помощи и др.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, представители органов и учреждений системы профилактики	Информация социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей
17.	Консультации обучающихся и родителей (законных представителей), оказавшихся в кризисной ситуации.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Информация социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей

18.	Исследование межличностных отношений в классных коллективах в целях выявления уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных). Мониторинг социального контингента обучающихся	Февраль-апрель 2022	Социальный педагог, педагог-психолог, классные	Отчет педагога- психолога, социального педагога, классных руководителей
-----	--	---------------------	--	---

**Приложение 6. План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений среди обучающихся**

1.	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
2.	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	Постоянно	Библиотекарь Социальный педагог
3.	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди обучающихся.	Август, сентябрь ежегодно	Администрация школы Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди обучающихся	В течение года	Педагог-организатор
	Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера, использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами	В течение года	Библиотекарь Учитель информатики и ИКТ
	Организация дежурств педагогов в общественных местах в вечернее время	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Родительский патруль Классные руководители
	Контроль за организацией досуга во внеурочное время	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

	Семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды»	Январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
1.	Диагностическая работа по выявлению обучающихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Просмотр обучающимися тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Тематические классные часы и беседы	Ежемесячно	Классные руководители
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального уровня	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольные субботники по уборке школьной территории и благоустройству памятников	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
	Систематическая работа спортивных секций	В течение года	Учителя физической культуры
	Работа объединений дополнительного образования	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Тематические выставки работ обучающихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде  -«Мир на планете – счастливы дети!»;  - «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	Апрель, май	Заместитель директора по ВР,  Учитель ИЗО
	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности «Формирование толерантного поведения в семье».	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
	Лекции для родителей:  Современные молодежные неформальные объединения  Дети в сектах	Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике экстремизма.	В течение года	Старшая вожатая

	4. Мероприятия совместно с субъектами профилактики		
	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители



**Приложение 7. План мероприятий, направленных на работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины и по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия	Сентябрь В течение года	Социальный педагог
2.	Проведение семинарских занятий: 1) Психологический анализ поступков ученика (отдельных нарушений) 2) Психологический анализ поступков ученика (мотивов поступка и внешних обстоятельств)	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение практического занятия «Социометрический метод в работе классного руководителя»	Октябрь 2021	Педагог-психолог
4.	Консультации для классных руководителей и педагогов по работе с «трудными» детьми по их запросам	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Посещение «трудных» детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий их проживания.	В течение года	социальный педагог классные руководители
6.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - педагогические; - психологические	В течение года	Педагог-психолог
7.	Заседания ПМПК: - текущие; - по результатам работы за год	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог
8.	Проведение для обучающихся лекториев «Православные ступени» Центром духовно-нравственного воспитания «Истоки»	По плану	Администрация школы
9.	Консультации с родителями (по запросу) Проведение родительского собрания «Родителям о правах и обязанностях ребёнка»	Декабрь 2021	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Волонтеры МП «ТВОРИ ДОБРО!»

**Приложение 8. План мероприятий по организации занятости и оздоровлению детей и подростков**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация внеурочной деятельности и развитие различных форм дополнительного образования	Ежегодно в соответствие с утвержденными Программами развития дополнительного образования и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Вожатая Педагоги
	Работа органов ученического самоуправления в ОУ волонтерского движения МП «ТВОРИ ДОБРО!», ДОО «РОДНИК»	В течение года	Заместитель директора по УВР Вожатая
	Формирование единого банка данных занятости несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних «группы риска», а также несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
	Работа по организации оздоровления детей в санаториях Курской области и в школьном лагере с дневным пребыванием	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

